

# Liaison

NEWSLETTER - n°81 - Janvier 2011

## Sommaire

- Édito
- I - Séminaire annuel de la commission nationale de Formation
  - A. Avons-nous vécu un bon séminaire ?  
*Claude Dartoy, Membre de la CNF*
  - B. Compte-rendu du séminaire
- II - Des formations spécifiques, un perfectionnement "à la carte"
  - A. Stage de Pilotage
  - B. Formation lecture de paysages
- III - Rappel de l'agrément de l'école de cyclotourisme

Bientôt 2011,  
la CNF présente ses meilleurs vœux  
à tous les lecteurs de "Liaison"

## Édito

Ce numéro de Liaison est entièrement consacré aux formations proposées par la FFCT, que ce soit le cursus animateur-initiateur-moniteur, ou les formations dans des domaines spécifiques, dont le rôle devient essentiel compte tenu de la réduction des durées des formations plus générales : chacun peut ainsi trouver, accessibles, attrayantes, les formations qui lui permettront de progresser.

Le séminaire de la formation, qui réunit la CNF, les DRF, et les instructeurs, est toujours un événement majeur. Cette année, avec les premiers retours d'expérience sur la mise en œuvre du nouveau plan de formation, c'était un moment crucial, avec des échanges particulièrement attendus.

Laissons Claude Dartoy, membre de la CNF, nous donner son point de vue.

É  
D  
I  
T  
O

*Claude Brulebois  
Instructeur,  
Membre de la commission nationale de Formation*

Rédaction : Claude Brulebois, Safona Meftah, Jean-Michel Richefort.  
Ont participé à ce numéro : Claude Dartoy, Sébastien His, Jean-François Ringuet.  
Responsable : Yves-Marie Marchais.





## I - Séminaire annuel de la commission nationale de Formation

### A/ Avons-nous vécu un bon séminaire ?

Pour en avoir vécu déjà un certain nombre, je réponds **OUI**, malgré le handicap des conflits sociaux, nous avons vécu un séminaire de qualité et porteur d'espoir.

#### Quels ont été les points forts ?

- le nombre de personnes formées, 3 fois supérieur à celui de l'année précédente, ouvre des perspectives de développement intéressantes pour 2011,
- les formations "secourisme" de Geneviève qui semblent avoir pris leur vitesse de croisière,
- la méthodologie de la valorisation des acquis de l'expérience requise pour les jurys correspondants présentée par Claude Robillard à l'aide d'un diaporama de référence,
- le diaporama "santé" utilisable à mon avis par tout éducateur sensibilisé à ce problème présenté par François Le Van,
- le projet de "santé publique" évoqué également par François Le Van à destination des "seniors". Population qui peut nous amener à développer le nombre d'animateurs club. Seniors eux-mêmes, aux connaissances cyclotouristiques, patrimoniales et culturelles non négligeables, ils deviendraient ainsi acteurs d'une initiation au "tourisme à vélo" s'inscrivant parfaitement dans le projet fédéral "d'agir pour le cyclotourisme" (horizon 2015),
- les points remarquables de la synthèse d'évaluation du plan de formation, à savoir :

- les échanges de plus de 4 heures entre participants et CNF,
  - le projet du support informatique personnel de chaque stagiaire qui pourrait entraîner la disparition du carnet de formation (faisons confiance aux éducateurs et à la qualité de leur intervention). Attention toutefois au contenu de ce support informatique : une partie verrouillée comprenant les stages suivis (contenus et éducateurs) et une partie non verrouillée (documentations, notes diverses...),
  - l'impérieuse nécessité de recourir à l'ETR, officielle ou officieuse, existante ou à créer, afin de partager et coordonner les actions de formation entre les éducateurs (fini l'éducateur "Lucky Luke" poor lonesome cow-boy, pauvre cow-boy solitaire),
  - l'accord pour considérer que les pré-requis comprennent la formation reçue précédemment et le délai d'expérience validant cette formation,
  - l'engagement de l'ETN, sous la houlette d'Yvon, pour apporter des réponses concrètes aux demandes des éducateurs en matière d'évaluation, de contenu 5<sup>e</sup> jour... réponses souhaitées, à mon avis, dans les 6 mois qui viennent (le plan de formation est en route depuis sept. 2009 et les éducateurs sont en attente),
  - la proposition de Claude Dartoy d'un module de sensibilisation à la communication, l'animation, la pédagogie, le management et le développement personnel pour les éducateurs des ETR.
- Lisez donc le compte-rendu ci-après, faites-vous une opinion, et recueillez les infos.

### B/ Compte-rendu du séminaire

Ce compte-rendu suivra la chronologie du programme réalisé, lequel a dû être adapté aux circonstances, et notamment aux problèmes de déplacement des participants potentiels.

Tous les remerciements de la CNF vont à La Ligue Languedoc-Rous-

sillon, et particulièrement à son président, pour son accueil chaleureux, et pour la mise en place de navettes entre le séminaire et la gare.

Yves-Marie Marchais souhaite la bienvenue aux délégués régionaux et instructeurs présents et il remercie tous les délégués régionaux à la formation pour leur implication au niveau de la formation

### Bilan des activités 2010

#### Les stages

Titres	Formation	Mise à niveau
Animateur-Club	553	
Initiateur Route/VTT	242	
Tourisme à Vélo	30	11
5 <sup>e</sup> Jour	191	
Moniteur Route/VTT	123	
Tourisme à Vélo	23	65
Formations spécifiques		
Cartographie	6	
Dirigeant	49	
Informatique	33	
Mécanique	102	
Maniabilité/Pilotage VTT	95	
PSC1	65	28
Sécurité	85	
Rencontre et MAN des éducateurs		164

#### Budget

Budget 2010 : **80 000 €** : réalisé **75 000 €**

Budget prévisionnel 2011 : **80 000 €**

2010 apparaît donc comme une année record pour le nombre de participants à nos stages (rappelons que les chiffres ci-dessus correspondent seulement aux résultats **communiqués** à la CNF). Pour autant, nous n'enregistrons que peu d'ouvertures d'écoles. Il est vrai que l'information, concernant les ouvertures de points d'accueil jeunes, ne parvient pas à la CNF. Certains ont pu s'ouvrir en 2010, qui pourraient donner lieu à des ouvertures d'écoles en 2011, ou dans les années suivantes.

Questions d'Yvon Durand : Quels sont les freins ? Doit-on se poser la question des objectifs de notre formation ? (Est-elle adaptée au développement de notre activité chez les jeunes ?).

Interventions dans la salle :

- Existence d'un blocage au niveau des clubs. Il arrive que le Président soit convaincu, mais se heurte à l'opposition de ses adhérents. Les clubs ne refusent pas les jeunes, mais la mise en place de structures d'accueil spécifiques.

- Problème du temps à consacrer et des compétences pour véritablement animer un groupe. Il est suggéré de fournir davantage d'outils "prêts à l'emploi".

Question : Les initiateurs, après une expérience de terrain, renouvellent-ils leur diplôme ? (NDLR : ou se sont-ils découragés ?)

La CNF n'a pas les infos. D'après les DRF présents, la situation est très différente selon les Ligues : il est difficile d'en tirer des enseignements.

**Réalisations**

Liaison : 3 numéros

VAE : 9 dossiers

**Sécourisme**

Intervention de Geneviève Sinquin

- Rappel des diplômes de Geneviève, habilitée à délivrer les diplômes exigés pour nos éducateurs fédéraux, à savoir le PSC1, les attestations de remise à niveau, ou l'habilitation au défibrillateur.
- Objectif de ses interventions : apporter une aide aux Ligues et Comités départementaux. Geneviève ne peut en aucun cas assurer toutes les formations nécessaires.
- Création d'un fichier national de tous les cadres fédéraux ayant suivi ces formations. Mis à jour après chaque session, ce fichier est envoyé à la CNF, et à l'UDPS 16 qui informe la Préfecture.
- Les demandes de stage 2010-2011 sont à adresser dès que possible à Geneviève.

Geneviève Sinquin

98 rue du Villaret

72000 Le Mans

Tél. : 02 43 76 21 49

Mobile : 06 13 04 34 24

Courriel : genevieve.sinquin@dbmail.com

Prévoir une salle suffisante (déroulement des exercices pratiques). 10 personnes maximum pour une formation PSC1 (50 € par personne), 20 personnes pour une remise à niveau (15 € par personne). Il est rappelé que Geneviève n'est pas rémunérée pour ses interventions. Les sommes indiquées sont entièrement reversées à l'Association Nationale des Premiers Secours.

Question : Un fichier national existe-t-il pour les formations secourisme effectuées par d'autres organismes ? Comment est-il mis à jour ?

Réponse : Il n'appartient pas à la CNF de vérifier les formations PSC1 au niveau régional, elle contrôle uniquement les diplômes acquis par les éducateurs conformément au plan de formation.

Le diplôme de secouriste du travail est-il équivalent au PSC1 ?

Réponse : Oui (depuis 2007), mais seulement si le timbre est à jour sur la carte, et il perd sa validité dès la cessation d'activité professionnelle.

**Bilan financier**

Le coût moyen par stagiaire est de 160 euros (contre 245 en 2009). Les ETR se doivent d'être attentives aux deniers fédéraux. En particulier, bien négocier les tarifs de location de salles. Le coût par stagiaire est évidemment moins important si le nombre de stagiaires est suffisamment élevé.

Intervention salle : Les stages sont financés par la FFCT, d'autres formations par le CDOS. Que reste-t-il à financer par la Ligue pour justifier une demande de subvention CNDS ?

Réponse CNF : Il faut trouver un équilibre Ligue-FFCT. Ne pas nécessairement grignoter sur le coût du stage au détriment de la qualité, surtout s'agissant de stages avec hébergement de jeunes.

**Outils du formateur**

Mise à jour des Outils du Formateur en fonction du nouveau plan de Formation.

Philippe Greffe présente le travail en cours : une équipe a été constituée, chacun prenant en charge un ou deux modules.

Devraient sortir un CD animateurs et un CD initiateurs, à l'usage des formateurs. La diffusion devrait être faite, au départ, à raison d'un exemplaire par ETR.

Question : Y-a-t-il un retour sur l'utilisation de cet outil par les formateurs ? L'adaptation en cours est-elle une réponse à ce retour ?

Réponse CNF : L'utilisation doit être faite par chacun en fonction de son procédé pédagogique. Le contenu est très complet. A chacun d'utiliser les infos et de sélectionner les diapos en fonction de sa progression pédagogique.

Yvon Durand explique qu'en fournissant un outil, il faut aussi expliquer le mode d'emploi. Le concepteur de l'outil doit pouvoir, à un moment donné, fournir les clefs pour son utilisation.

Salle : Le risque est l'utilisation par lecture de diapos successives, sans exploitation en fonction d'un objectif pédagogique (Il n'y a pas d'évaluation des formateurs !).

CNF : L'approche de cet outil, la concertation pour son utilisation, sont du rôle de l'ETR.

**VAE (Validation des Acquis de l'Expérience)****Evaluer ou valider ?**

Rappel : la mise en place d'une VAE est obligatoire pour tout type de diplôme.

Des dossiers sont disponibles pour les diplômes d'éducateurs fédéraux.

Devant la difficulté d'appréciation des dossiers de VAE, la CNF s'est posé la question : avons nous donné les outils nécessaires aux jurys ?

Claude Robillard propose une présentation très intéressante (disponible auprès de Safona), précisant les différences entre évaluation des apprentissages, après le suivi d'une formation, et la validation des acquis de l'expérience, qui se construit peu à peu, par un cheminement personnel, de l'activité à l'expérience. Dans un stage, on donne les moyens de pouvoir faire (le savoir faire n'est pas acquis au départ). Par la VAE, le candidat prouve qu'il a déjà fait, et qu'il a les moyens de pouvoir faire. Il est nécessaire de trouver une personne compétente pour "accompagner" le candidat, et l'aider à constituer son dossier.

Question : Quel est le rôle du jury ? Doit-on se baser uniquement sur le dossier écrit, ou peut-on demander au candidat de venir s'expliquer ? Peut-on (doit-on) demander des compléments oraux ?

Réponse :

1. Le jury doit être indépendant. L'accompagnateur, ou quiconque susceptible d'être partisan, ne doit pas en faire partie. Le jury doit être apte à valider un dossier. Les questions posées au cours d'un entretien oral éventuel ne doivent pas porter sur des connaissances.

2. Rôle de l'accompagnateur : il aide à constituer un dossier passant par l'exploitation de toutes les expériences acquises (pas seulement dans le domaine sportif), avec en point de mire le projet du candidat. L'accompagnateur doit maîtriser toute la démarche, et être capable de l'expliquer au candidat ; il doit aussi être capable de conseiller le candidat sur la voie à suivre pour acquérir le diplôme (stage ou VAE).



### Intervention du Dr François Le Van

Le Docteur Le Van, médecin fédéral, nous propose un diaporama, dont l'objectif est de faire comprendre l'importance d'un suivi médical. La priorité est de lutter contre le nombre trop élevé, chez nos adhérents, de décès liés au problème cardiovasculaire. Si la pratique sportive apporte de multiples avantages pour la santé (avantages démontrés par les études scientifiques), elle présente cependant quelques risques, si la pratique n'est pas adaptée. Suite à la présentation convaincante de son diaporama (que le docteur Le Van se propose de mettre à disposition des formateurs), c'est un vibrant plaidoyer qu'il nous adresse : "Faites quelque chose, aidez moi !" Sur un stage, on apprend à changer une chambre à air : parfait ! Si un cyclo crève et ne sait pas réparer, ce n'est pas vital en revanche **apprendre à prévenir les risques cardiovasculaires c'est vital.**

La mise en place dans les clubs d'un accueil "Sport-santé" pour les personnes à qui le corps médical conseille une activité physique à petit rythme est alors évoqué. Peu de clubs sont préparés à ce type d'accueil, et capables de l'assurer. Cet accompagnement serait pourtant important.

### Information du courrier de monsieur Vianney Sevaistre

Yves-Marie Marchais explique aux congressistes le contenu du courrier de monsieur Vianney Sevaistre. "Tout ce qui intervient autour du patrimoine, découverte, n'entre pas dans le domaine du champ sportif donc l'éducateur peut avoir une rémunération puisqu'il accompagne. En revanche, si l'éducateur intervient dans le cadre d'un champ sportif, il ne doit pas être rémunéré", voir extrait de courrier ci-dessous.

*... "Il a été admis que, hors zone de montagne, l'animateur qui intervient autour du patrimoine en utilisant le support technique de la randonnée cycliste, pédestre ou d'orientation, n'est pas un éducateur sportif : il anime une activité de loisir s'inscrivant dans une démarche de plaisir et de découverte. À contrario, si l'animateur conduit cette activité de façon technique, visant l'entraînement ou la pratique compétitive, il se positionne en qualité d'éducateur sportif et doit en conséquence, être titulaire d'une certification conforme à l'article L.212-1 du Code du sport"...*

### Débat suite à la mise en place du nouveau Plan de formation

Suite aux premiers stages suivant le nouveau Plan de Formation, la CNF avait adressé aux formateurs un questionnaire concernant leurs réactions, questions, les premiers bilans, les impressions des stagiaires..., tout ceci devant constituer une base de réflexion. Les retours ont été nombreux (16 réponses, de quelques instructeurs et de délégués régionaux à la formation soulignant parfois les mêmes points, parfois non). Un travail de synthèse de ces retours, difficile, mais nécessaire, a été entrepris par Claude Dartoy, qui a préparé sa présentation au séminaire.

Après cette présentation, la salle a été invitée à réagir, et un débat animé s'est ouvert (remplaçant les ateliers habituels). Ce compte rendu regroupera pour chaque thème abordé, l'observation initiale, les réactions de la salle, et les réponses ou propositions conséquentes.

### Stage animateur

#### Divers points concernant la mécanique

manque anatomie du vélo, redondance avec stage initiateur, choix des priorités discuté (chaîne ou rayon ?)

Réponse : Pas de redondance : on propose à l'initiateur un approfondissement. Le programme mécanique de l'initiateur peut aussi permettre une vérification de l'assimilation correcte de ce qui a été vu au stage animateur. La coordination indispensable entre contenus animateurs et contenus initiateurs relève de l'ETR, qui a pour rôle de constituer les équipes d'intervenants. Beaucoup de points d'organisation relèvent de l'ETR pour l'application du Plan de Formation dans le contexte régional.

Salle : Les "détails" abordés relèvent de l'ETR. Problèmes de fond : difficulté à "mesurer" la motivation des participants, difficulté à faire prendre conscience aux stagiaires de leurs manques.

### Cyclo-découverte

Difficulté à la faire préparer par les stagiaires, ou intéressant "fil rouge" si elle est préparée par les formateurs ?

Proposition : Remplacer dans le plan de formation la formulation "Cyclo-découverte" par "Randonnée à thème".

Réponse : oui

### FFCT et fonctionnement association

Peu de temps

Réponse : Remettre le Guide du cyclotouriste, dont les contenus correspondent tout à fait.

### PSC1 pour les animateurs ?

Pas d'obligation, mais la formation PSC1 n'est pas non plus limitée aux seuls initiateurs et moniteurs. Elle n'est pas limitée non plus aux éducateurs, elle est destinée à tout citoyen !

### Deux types de projet pour les candidats animateurs

Balades adultes, ou école de cyclotourisme. Incompatibles ?

Réponse : l'animateur peut se préparer à la fois à aider une école de cyclotourisme, et à accueillir les nouveaux.

### Initiateur

Les points soulignés ont été abordés avec l'animateur (redondances) ou le seront plus loin (pré-requis, évaluation).

### 5<sup>e</sup> journée initiateur

Problème de l'harmonisation des contenus. Demande d'un contenu national à l'image du contenu détaillé pour le TAV paru dans *Liaison n°80*.

Réponse :

Il existe un programme pour le 5<sup>e</sup> jour école de cyclotourisme : voir le plan de formation. Ce programme pourrait être précisé (exemple : "présentation d'une séance pédagogique"; sur le terrain ou non). Il existe un document créé par Yvon Durand (150 diapos, dont certaines utilisables pour le 5<sup>e</sup> jour, les autres plutôt au stage de moniteur, comme indiqué sur les diapos). Mettre ce document à la disposition des formateurs (voir Safona, siège fédéral).

Question : Peut-on regrouper les spécialités (école de cyclotourisme et TAV sur un jour et demi ?).

Réponse : non

### Moniteur

Manque psychologie de l'enfant.

Réponse : Prévu dans le *plan de formation page 15*.

Les documents :

- Article du Dr Michel Costantini dans *Liaison n°75 "l'enfant et la pratique sportive"*.

- *Unité Pédagogie et école de cyclotourisme*, p. 12 à 17
- *Unité VTT* p. 63 à 67

### Manque psychologie de l'adulte et des groupes

Réponse : La CNF propose grâce à Claude Dartoy, un module de 16h ou (2 jours) : **CAFORMASE**, pour communiquer, animer, former, manager, se développer. Voir contenu en annexe. Claude peut se déplacer pour animer ce module.

### Contenu médical

Si le diaporama de François Le Van est utilisable pour une sensibilisation, l'intervention d'un médecin sur le stage est indispensable. Faire appel en priorité à la commission médicale, et en cas d'impossibilité, à un médecin du sport diligenté par Jeunesse et Sports (la CNF rembourse les vacations).  
Un éducateur, même s'il a suivi le stage sport santé, ne peut pas remplacer le médecin.

### Mise en œuvre

Deux fois deux jours, ou 4 jours consécutifs ?

Réponse : Ce qui importe, c'est de respecter le plan, et le nombre d'heures prévues au plan.

Ensuite, problème de disponibilité des stagiaires, des formateurs, des jeunes... A organiser au mieux.

La présence des jeunes est-elle indispensable ? (Il ne serait pas facile en leur présence de "corriger" les stagiaires).

Réponse : le plan de formation prévoit la présence des jeunes ; elle est nécessaire.

### Pré-Requis et évaluation

• Les pré-requis sont indiqués dans le plan de formation. Attention, dans la dernière version (en ligne sur le site FFCT) il est prévu un délai d'un an entre l'acquisition du diplôme d'initiateur et le stage de moniteur ; et le candidat doit attester d'une expérience d'encadrement.

Problème de l'évaluation des compétences et des capacités avant la formation ?

Réponse : Le formateur décide du moment et des moyens de l'évaluation. Il remet le diplôme, s'il estime que les exigences du plan ont été remplies.

Claude Martin, DRF Provence-Alpes propose d'ajouter au stage de moniteur une journée d'évaluation post-stage, avec définition d'une procédure nationale.

Réponse de la salle : Ceci relève davantage d'une validation, et ne remplace pas l'évaluation de fin de stage.

Claude Martin : nous avons de bons outils, mais nous ne vérifions pas le travail des stagiaires sur ces outils.

Yvon Durand : Pose le problème de ce qu'on doit évaluer. Les exigences doivent être définies en début de stage. Il faut définir des critères de niveau, des savoir-faire indispensables. Les voies d'acquisition et d'évaluation relèvent du formateur.

Réponse : **Proposition d'une réunion des éducateurs (CNF, ETN, formateurs) pour un travail sur le Plan de Formation**, afin d'avoir une même lecture, de discuter des attentes, de valider des procédés d'évaluation. Il faut aider les formateurs à transmettre, mettre au point une stratégie. (Claude Martin) : harmoniser et mutualiser). Objectif de qualité pour nos stages : il faut que les stagiaires apprennent quelque chose pour avoir envie de poursuivre leur cursus ; les formateurs doivent pouvoir donner cette envie.

Accord enthousiaste de la salle sur cette proposition. La CNF prévoit avec Yvon Durand une animation autour d'une présentation dynamique du plan de formation.

La CNF étudie l'organisation de ces rencontres de " Mise en place pratique du Plan de Formation" début d'année 2011.

**La richesse de ce débat, et les propositions faites en réponse aux problèmes soulevés, propositions qu'il s'agit à présent de mettre en œuvre, expliquent l'optimisme de Claude Dartoy dans son point de vue sur ce séminaire : nous vous invitons à relire son édito !**

**Ce séminaire a par ailleurs confirmé le rôle important confié aux ETR. Aux équipes existantes, ou à constituer, de relever le défi...**

### Autres questions et propositions diverses

Peut-on récompenser les écoles participant aux stages ? (Prise en compte pour le Challenge des écoles de cyclotourisme).

Réponse : À voir avec la commission Jeunesse.

Un "passeport" pour la formation ?

L'idée est de fournir aux stagiaires animateurs une clef USB contenant les documents utiles pour le stage. Ils pourront ensuite compléter au cours de leur cursus

Autre idée : demander aux stagiaires de venir avec leur clef, et naviguer sur le site de la FFCT pour télécharger eux-mêmes les documents dont la liste leur est fournie.

### Calendrier 2011

#### Calendrier des stages moniteur

Regroupement Pays de La Loire et Orléanais.

Le reste est confirmé

**Stage TAV** : 22 au 27 août 2011 (gîte fédéral)

**Stage Instructeur** : 22 au 25 août 2011 (gîte fédéral).

Tout stage national devra faire l'objet d'un compte-rendu. Pour les stages moniteur, la présence du médecin devra être mentionnée.

**Séminaire 2011** : 8 et 9 octobre 2011 à Ivry-sur-Seine.

Compte tenu du nombre d'absents au séminaire d'Agde, (absences liées aux problèmes de transport) la CNF, qui souhaite échanger au séminaire avec le plus grand nombre de participants, a organisé le 4 décembre une seconde rencontre, au siège de la Fédération. Vous trouverez ci-dessous le compte-rendu de cette réunion et surtout les compléments qui en résultent.

### Séminaire - Grand Nord

#### Samedi 4 décembre 10h00-16h00

Yves-Marie Marchais souhaite la bienvenue aux délégués régionaux.

#### Bilan des activités et réalisations 2010

2010 : 1889 personnes formées

2009 : 595 personnes formées

### Débat sur les écoles de cyclotourisme

Jean-Michel Richefort constate que la 5<sup>e</sup> journée Initiateur n'a malheureusement pas fait augmenter le nombre d'écoles de cyclotourisme, ni pérenniser certaines d'entre elles. Question : Comment faire pour aider les personnes en qualité à ouvrir une école de cyclotourisme ou à la maintenir.

Les adultes ne souhaitent pas accueillir de jeunes et ne veulent pas s'investir dans le fonctionnement d'une école, trop contraignant.



### Secourisme

Au niveau AC, il faudrait sensibiliser les gens à la formation PSC1 car actuellement elle n'est pas obligatoire. La formation secourisme a été mise en place au départ pour initier. Etant donné que les ligues sont subventionnées par certains organismes comme la DDJS, les ligues peuvent donc rembourser les frais des intervenants. De même pour les stages mécaniques. La CNF ne peut plus financer tous ces types de stages.

### Plan de formation

Concernant le plan de formation, Claude Dartoy a fait une synthèse de tous les commentaires qui sont parvenus à la CNF.

Il propose une formation **CA FOR MA SE** :

- Communiquer/Animer : 6h
- Former : 3h
- Manager : 2h
- Se développer : 5h

Selon Jean-Michel, ce stage n'est pas à l'ordre du jour et précise que cette formation concerne directement l'ETR.

Yves-Marie rappelle que l'ETR se compose du délégué régional à la Formation, des délégués départementaux et d'un médecin. C'est en fonction des besoins du club que l'on forme des animateurs club, Initiateurs puis moniteurs.

### VAE

Évaluer ou valider la VAE

Il a été rappelé que la VAE est un cheminement personnel. De l'activité à l'expérience/de l'expérience aux acquis/ et des acquis à la validation. (voir diaporama Claude Robillard).

### Questions DRF

Question de Jean-Claude Meyre

- Une personne possédant le Tronc commun moniteur (ancienne formule) doit-elle refaire la formation complètement ?

Jean-Michel Richefort propose de faire une formation sur 1 week-end au lieu de 4 jours de formation, nouvelle formule.

Question de Jean-Claude Meyre

- Une personne souhaitant faire une passerelle : Route VTT doit-elle faire 1 WE de formation ?

Réponse de Jean-Michel : 1 seule journée de formation suffit (voir plan de formation p18 pour le contenu de cette journée).

### Calendrier des stages nationaux et régionaux

Cette année l'équipe technique nationale intervient particulièrement sur les formations moniteurs et sur certains stages spécifiques.

### Réponses aux questions

(Par Yves-Marie Marchais)

Peut-on envisager de mettre en place un suivi personnalisé des activités des éducateurs dans chaque Codep. Ce suivi serait pris en compte au moment de la mise à niveau des cadres pour le renouvellement du titre. Nous nous plaçons ici dans une démarche de qualité.

Oui, sous la responsabilité du DRF de la ligue.

Supprimer les trois premières années pour être reconnu par Jeunesse et Sports lorsqu'il y a une école de VTT ou vélo route. Sys-

tème reconnu par la Préfecture et la fédération a accordé son agrément à 2 clubs école VTT Ceyzeriat et Ayilly sur Isère de la ligue Rhône-Alpes.

Question spécifique régionale, réponse donnée par le DTN.

Les préalables au stage Moniteur

Le sujet sera traité dans les réunions de "Mise en place pratique du plan de formation".

Question 1 : pourrions-nous avoir un carnet de formation adapté au plan de formation ?

Question 2 : pourrions-nous avoir une harmonisation des subventions par rapport aux coûts des stages et des demandes de subventions CNDS ?

Question 3 : à quand une évolution des outils du formateur avec le nouveau plan de formation.

Réponse 1 : Les carnets de formation suivent l'évolution des demandes de la majorité des DRF.

Réponse 2 : La CNF essaye de répondre aux demandes financières des ligues afin réduire les coûts de formations. Toutes les ligues ne présentent pas un dossier CNDS pour leurs formations. Cependant, nous souhaitons que la participation financière des stagiaires soit la plus réduite possible voire nulle : le bénévole nous donne déjà de son temps.

Réponse 3 : C'est en cours, nous proposerons un module pour chaque niveau.

L'ancien plan de formation prévoyait une passerelle pour les différentes catégories de moniteur désirant acquérir une autre spécialité (stage spécifique de la spécialité désirée) : le nouveau plan prévoit une passerelle d'une journée pour passer d'école route à école VTT. Rien pour un moniteur TAV de formation Initiale Route désirant encadrer des séjours VTT ou pour un moniteur école route (ou VTT) voulant acquérir la spécialité TAV. Questions qui m'ont été posées lors d'un stage MAN TAV en Bretagne. J'ai posé cette question le 2 juin 2010 via Jean-François Derégnaucourt qui l'a transmise à la CNF le 6 juin : Aucune réponse.

Le sujet sera traité dans les réunions de "Mise en place pratique du plan de formation". Si à la suite de ces réunions il apparaît nécessaire de compléter le plan de formation, le sujet sera à l'ordre du jour de la prochaine réunion CNF.

Formation des Initiateurs et Moniteurs

Pré-requis : Et après le stage de Formation

Le sujet sera traité dans les réunions de "Mise en place pratique du plan de formation".

### Séminaire 2011 :

**8 et 9 octobre 2011 - Siège fédéral Ivry-sur-Seine (94)**

#### CA FOR MA SE

(Communiquer/Animer – Former-Manager-Se développer)

Le module **CAFORMASE** proposé par Claude Dartoy pour l'ETR. Le manque de formation des éducateurs sur "les adultes" et "l'animation de groupe" noté dans l'évaluation récente du plan de formation conforte les remarques recueillies lors de plusieurs stages de formation "instructeur" et révèle effectivement un manque dans le cursus de formation pédagogique des intervenants. De même, la nécessité de recourir inévitablement à "l'équipe" d'édu-



cateurs au sein d'un codep ou d'une ligue en vue d'une application plus souple et plus efficace du plan de formation, certes réducteur en temps de formation mais plus exigeant en matière de compétences de la part des éducateurs, conduit à envisager de mettre à la disposition de ceux-ci une sensibilisation générale à la communication, l'animation de groupe, la pédagogie, le management et le développement personnel.

Claude Dartoy propose dès maintenant un module "CAFORMASE" de 16 heures destiné en priorité aux ETR -officielles ou officieuses susceptible de répondre à ces attentes :

Participants : de 10 à 16

Lieu : siège FFCT ou en zone

### Caformase

- Communiquer/Animer (6h)
  - communication : quelles communications ?
  - animation : le groupe, quel animateur ?
- Former (3h)
  - quel apprentissage, quelle pédagogie ?
  - formation FFCT : finalité, démarche pédagogique
  - comment faire ?
- Manager (2h)
  - décider, responsabiliser, déléguer ?
  - quel style personnel privilégier ?
  - agir pour le cyclotourisme
- Se développer (5h)
  - rencontrer son MOI
  - quelles transactions favoriser ?
  - quelles positions de vie adopter ?
  - signes de reconnaissance et comportement

## II - Des formations spécifiques, un perfectionnement "à la carte"

### A/ Stage de Pilotage



*"Stages pilotages : en bonne voie..."*

Parce que le VTT c'est avant tout prendre et transmettre du plaisir, la FFCT met en place depuis plusieurs années des stages de pilotage en direction des cadres fédéraux et de tout ceux qui s'investissent dans l'encadrement des licenciés.

*"J'en ai marre que ma randonnée VTT se transforme régulièrement en randonnée pédestre" ou encore "dès que je suis face à un obstacle ou un passage technique, je descends de mon vélo pour franchir à pied alors que d'autres le font sur leur vélo",* sont des réflexions qui reviennent souvent en début de stage.

soient des réflexions qui reviennent souvent en début de stage.

### L'intérêt de ces stages est multiple



**Développer des savoir-faire.** Dans un objectif de prendre toujours plus de plaisir, nous envisageons lors des stages les différentes techniques de franchissements, les positions à adopter face à une montée, une descente... Tout est généralement entrevu afin d'apporter un maximum d'outil pour progresser et faire progresser.

**Vaincre l'appréhension** qui nous tiraille à chaque passage technique. Qui n'a jamais freiné brutalement face à une descente abrupte... Qui n'a jamais stressé face à un passage étroit ou un dévers... Chacun à son niveau, nous sommes souvent confrontés à nos propres appréhensions qui se traduisent généralement par la peur de la chute et de se faire mal. Les stages pilotages permettent d'affronter ses peurs en étant un maximum sécurisé et rassuré par l'animateur du stage.



**Développer l'anticipation et le regard du pilote en étudiant les trajectoires optimales.** La trajectoire est souvent déterminante pour ne pas mettre le pied à terre. Le fait de comprendre et d'analyser les différents cas de figures sur les situations proposées lors du week-end permet de visualiser la trace idéale à suivre.

**Progresser dans sa pratique personnelle.** De l'apprentissage au perfectionnement, des techniques de bases aux techniques les plus abouties, chaque stagiaire progresse à son niveau en essayant d'intégrer des savoir-faire indispensables à la progression.





**Savoir faire faire** : transmettre sans pour autant savoir le faire personnellement. Être capable de théoriser et de décomposer les gestes et techniques utiles dans la pratique du VTT de randonnée est l'un des enjeux de ce stage. Afin d'être en mesure de transmettre dans un but de faire progresser.

Chaque stagiaire a pu, à son niveau, acquérir de nouveaux savoirs et de nouvelles bases de technique pour progresser personnellement mais aussi pour être en mesure de faire progresser les autres. Cette année, ce sont 30 personnes qui ont complété leur formation en profitant des 3 sessions mises en place par la FFCT sur 3 sites de choix : Guémené-Penfao, Ferrière-la-Grande, Quimper. Parmi ces 3 sites, 2 sont des bases VTT labellisées par la FFCT (Ferrière et Quimper). Deux nouveaux stages sont en prévision pour la fin d'année : les 9 et 10 octobre 2010 à la base VTT du Domaine d'Auzole - 46090 Saint-Pierre Lafeuille et le 13 novembre 2010 à la CRJS - 41300 Salbris.

*Sébastien His*  
*Conseiller fédéral de cyclotourisme*

## B/ Formation lecture de paysages

**Le Paysage : Comment donner du sens à son observation ?**  
Avec la lecture des cartes routières, celle du paysage peut compléter l'attention que le cyclotouriste porte à son environnement lorsqu'il est en action et ajouter une dimension supplémentaire au plaisir de la randonnée qui mobilise nos sens et nos muscles.

Sans aller jusqu'à en faire une thèse universitaire une observation rapide permet de donner du sens à ce que l'on voit grâce à quelques critères simples à la portée de tout le monde. Il est ainsi possible d'animer une sortie d'école de cyclotourisme, une cyclo-découverte, une randonnée ou tout simplement d'enrichir les heures de route.

Par définition, un paysage c'est l'étendue de pays que l'œil peut embrasser dans son ensemble. Pour l'analyser il faut 2 séries d'observations : une dans l'espace, l'autre dans le temps. Il faudra ensuite les organiser et en dégager une impression générale.

**Voici donc des repères simples pour conduire la démarche :**  
**Dans l'espace :**

- se situer, se repérer, identifier les points qui attirent l'œil (les points d'appel) et parmi ces points celui sur lequel on revient (le point fort).
- caractériser ensuite les surfaces (planes comme un fond de vallée, inclinées comme des versants...) les volumes (convexe comme une colline isolée, concave comme un vallon), les lignes (routes, voies ferrées, lignes électriques), les rythmes (lorsqu'une structure revient régulièrement), les couleurs (chaudes ou froides, le bleu éloigne, le rouge rapproche), la lumière (rasante ou zénithale) et l'aspect (texture : dur comme un mur en béton, cotonneux comme une haie fleurie...), les plans (à la manière d'un photographe).
- tenir compte de la position d'observation : en hauteur on a une impression de puissance, en contre plongée d'écrasement.

**Dans le temps :**

- identifier les fondations du paysage, c'est-à-dire la structure géologique qui explique le relief. Combinée au climat elle conduit à des types de sol support de la végétation et des cultures.
- s'intéresser aux facteurs biologiques : vie végétale et animale.

Des plantes indicatrices (chêne vert pour le climat méditerranéen, hêtre pour le climat montagnard...) typiques d'un étage de végétation donnent des indications sur les potentialités agricoles.

- repérer les facteurs sociaux : ils sont liés aux activités humaines comme l'agriculture, l'habitat, l'architecture, les industries (mines, carrières...), les échanges (voies ferrées, autoroutes, aéroports), la toponymie c'est-à-dire les noms de lieux (un village dont le nom commence par Saint... est une fondation médiévale), les centres de loisirs (stades, plans d'eau, golf). On peut ainsi par simple observation cibler une époque et l'enchaînement éventuel de celle-ci : l'Antiquité et ses vestiges gallo-romain comme le Pont du Gard, le Moyen-Âge et son château féodal dominant l'église entourée du village, la Renaissance et ses châteaux servant de résidence aristocratique (châteaux de la Loire), le 19<sup>e</sup> siècle (voies ferrées, viaducs, terrils de mine), le 20<sup>e</sup> siècle (autoroutes, centrales nucléaires).

**Organiser toutes ces informations :**

- faire la synthèse en définissant un type de paysage et sa fonction dans un espace aux caractéristiques communes : une région naturelle. On pourra se référer à un type de paysage et à sa fonction en utilisant les critères ci-après.
- types de paysages : naturels (parcs naturels régionaux ou nationaux), ruraux (landes, garrigues, maquis), bocage (Normandie, Limousin), organisés (vignobles, rizières, terrasses), parcours d'élevage (Aubrac, Larzac), construits (urbains), rurbains (banlieues), industriels...
- fonctions : production (agricole, carrières, mines...), habitat (groupé, centres anciens, lotissements), communication (passage avec routes, voies ferrées, aéroports), loisirs (golf, stades, circuits auto-moto, monument historique).
- il faudra penser à bien séparer site et fonction : un château féodal est au même endroit depuis 800 ans mais il a eu plusieurs fonctions, militaire au 13<sup>e</sup> siècle, carrière de pierre au 19<sup>e</sup> siècle, attraction touristique au 21<sup>e</sup> siècle.

Dégager une impression générale :

Elle sera fonction de sa sensibilité personnelle à tel ou tel aspect suivant un point de vue qui peut être celui d'un peintre, d'un économiste, d'un historien, d'un juriste, d'un agriculteur, d'un auteur littéraire, d'un géographe, d'un photographe...



Paysage aux environs de Millau (photo Geneviève Ringuet) : Du Causse jurassique (- 170 millions d'années), facteur physique, au viaduc du XXI<sup>e</sup> siècle, facteur social et humain".



**Pour se former :**

Comment se documenter et collecter des informations ?

- utiliser les pages d'introduction des guides touristiques (verts, bleus...), elles sont largement suffisantes.
- consulter sur Internet le site "Atlas des paysages de France" qui présente pour la plupart des régions de France tous ces éléments.
- s'aider du montage Power-point sur CD réalisé par le Codep 81 (envoi gratuit sur demande à mon adresse) qui détaille tous ces critères et la démarche avec un exemple.
- suivre un stage sur ce sujet proposé par la Commission Formation ou un Codep. Il est possible de s'exercer en salle lors d'un stage ou chez soi sur des cartes postales ou des photos recouvertes d'un calque pour délimiter les régions naturelles, les points d'appel, les points forts...

*Jean-François Ringuet  
DF Randonnées permanentes*

### III - Rappel de l'agrément de l'école de cyclotourisme

**Définition**

L'école de cyclotourisme est une structure d'encadrement qualifiée pour les jeunes âgés de 8 à 18 ans licenciés au club. La délivrance de l'agrément fédéral est accordée pour une durée de 3 années. Pour l'ouverture et l'animation de l'école de cyclotourisme, l'équipe d'encadrement comprend au minimum **un initiateur route ou VTT** (niveau 2 des éducateurs fédéraux FFCT). D'autres initiateurs, ainsi qu'un ou plusieurs animateurs, complètent

l'équipe. La responsabilité de l'école est confiée à l'**initiateur ayant effectué la formation de la 5e journée** consacrée à l'organisation, l'animation d'une école de cyclotourisme et l'encadrement de mineurs. Cet initiateur coordonne les activités des autres cadres et supervise la progression pédagogique.

Formalité administrative : déposer un dossier auprès de la FFCT (commission nationale de formation). Pour obtenir le n° d'agrément et bénéficier du tarif préférentiel et de la couverture assurance "école de cyclotourisme".

le dossier d'agrément FFCT comprend :

- Le formulaire d'agrément
- La signature du président de club et de l'initiateur responsable
- Le projet pédagogique de l'école,
- La liste nominative des cadres fédéraux formés et l'année d'obtention du diplôme.

L'enfant inscrit à l'école doit fournir chaque année au club une autorisation parentale et un certificat de non contre-indication à la pratique du cyclotourisme.

Suivi de l'activité : un compte rendu annuel d'activités sera adressé au délégué régional "jeunes".

Encadrement : sur le terrain le groupe n'excédera pas 12 jeunes encadrés par 2 cadres fédéraux (moniteur, initiateur, animateur) aidés exceptionnellement d'adultes expérimentés licenciés au club).

*Jean-Michel Richefort  
Directeur technique national*

### Pour vos articles, vos remarques :

"Liaison" est à votre écoute.

Contact : Fédération française de cyclotourisme  
Commission nationale de Formation  
12, rue Louis Bertrand - 94207 Ivry-sur-Seine Cedex  
Tél. : 01 56 20 88 88 - Fax. : 01 56 20 88 99  
Courriel. : s.meftah@ffct.org

### Un petit rappel à faire passer à tous vos moniteurs :

Pour celles et ceux qui ont une nouvelle adresse courriel et qui souhaitent recevoir la Newsletter régulièrement, nous vous invitons à nous la transmettre rapidement à : s.meftah@ffct.org.