

# L i a i s o n

NEWSLETTER - n°83 - Décembre 2011

## Sommaire

-  I L'actualité de la CNF  
Le Séminaire de la formation, 8 et 9 octobre
-  II L'équipe technique nationale se réunit au gîte
-  III L'école de cyclotourisme  
Une proposition de projet pédagogique exemplaire (C.C.VEXIN)
-  IV La "Minute Nature"
-  V Le CT Rambouillet lance sa première semaine d'initiation au cyclotourisme
-  VI Hommage aux bénévoles  
Organiser une équipe sur une manifestation
-  VII À vos plumes !  
Un appel de Georges Golse pour les "pages jeunes" de la revue

Rédaction : Claude Brulebois, Jean-Michel Richefort.  
Responsable : Yves-Marie Marchais.

### Entre réflexions et convictions

Le séminaire annuel de formation s'est tenu au siège fédéral. 35 cadres fédéraux (instructeurs, délégués régionaux formation (DRF), membres de l'équipe technique nationale étaient présents pour "plancher" sur la nécessaire adaptation des stages tant au niveau des contenus que de leur mise en œuvre.

Yves-Marie Marchais, président de la CNF dressait le bilan (avec une certaine stabilité) de l'ensemble des stages organisés en 2011. Près de 1000 personnes ont été formées, tous stages confondus. En revanche, 2012 révèle une hausse encourageante d'environ 15 %. Le calendrier prévoit 38 stages d'animateur club, 23 initiateurs et 10 stages nationaux de moniteurs. La nouvelle mouture des outils du formateur, en cours de finalisation devrait aider tous les formateurs dans leurs interventions.

Au cours des 2 jours, plusieurs thèmes ont été abordés :

- La création de l'initiateur mobilité à vélo pour répondre à la demande de création de "vélo école" dans les collectivités,
- La valorisation des éducateurs par une reconnaissance significative de la FFCT,
- La nécessaire valorisation des activités dédiées aux jeunes et la nécessité d'implanter de nouvelles "structures d'accueil",
- L'établissement d'un calendrier régional des activités (La ligue Rhône-Alpes est précurseur dans le domaine).

Le souhait de travailler de concert avec la sphère jeunesse a été formulé par l'ensemble des formateurs présents. En clôture du séminaire, il a été souligné la complémentarité entre les délégués régionaux, les instructeurs et les membres de l'équipe technique nationale afin de répondre aux besoins des structures dans l'organisation et l'animation des stages sans omettre l'indispensable suivi des initiateurs et moniteurs nouvellement formés.

*Jean-Michel Richefort*  
Directeur Technique National

É  
D  
I  
T  
O



## I - L'actualité de la CNF

### Le Séminaire de la formation, 8 et 9 octobre

Ce compte rendu du séminaire 2011, présenté selon le déroulement chronologique, développe surtout les réflexions et propositions des ateliers, ainsi que les réponses aux questions posées.



#### Samedi après-midi

- Présentation du bilan des activités 2011.

Vous trouverez dans le Bulletin fédéral toutes les informations à ce sujet

- Actions 2012

Des informations importantes :

- Un stage d'instructeurs sera mis en place au Gîte d'Aubusson-d'Auvergne du lundi 27 au vendredi 31 août 2012.

- Yves-Marie Marchais et Yvon Durand rencontreront les instructeurs pour une harmonisation des contenus de formation, avec les nouveaux "Outils du Formateur", et en particulier l'utilisation du mode Présentateur.

- La mise en place de l'initiateur Mobilité à vélo, des Vélo écoles et le CQP Mobilité à vélo.

(Les informations concernant cette dernière question sont parues dans le précédent n°82 de Liaison).

#### Dimanche matin

2 ateliers de réflexion, en sous groupes, et présentation de leurs rapports respectifs, que voici ci-dessous :

#### Atelier 1 "Engagement des cadres fédéraux au sein des écoles de cyclotourisme"

(Création, activités structurantes, motivation, pistes de développement)

##### Les constats

353 écoles agréées

204 écoles cyclo actives (pour 3 100 clubs), 149 inactives ; 7 500 jeunes licenciés (stagnation des effectifs) et ce nombre risque de régresser.

26 créations en 2011, mais aussi des fermetures

Cadres : 2000 initiateurs, 680 moniteurs (80 à 100 formés par an, dont 20 pour le tourisme à Vélo)

#### Les créations

- Des clubs se créent sous l'impulsion d'initiateurs  
- Tout peut commencer par des sorties d'initiation avec parents et enfants, des accueils ponctuels avant pérennisation

Mais :

- Une volonté des clubs existe-t-elle ?

- Le projet de développement des écoles cyclo est-il inscrit dans les contrats d'objectifs des structures ?

#### Une motivation nécessaire des jeunes

• Par les activités proposées, à faire connaître en mettant en valeur l'ambiance, la convivialité

- Le Critérium peut être organisé dans une structure où il y a des jeunes, mais pas d'école de cyclotourisme,

- Le Critérium peut être organisé dans une localité où il n'y a pas de club, ni d'école cyclo,

- Création d'un clip vidéo montrant ce qu'on fait dans une école

- Création d'un calendrier spécial jeunes.

• Par une adaptation de ces activités à l'évolution des préoccupations des jeunes, et à leur âge (attention aux plus jeunes, et aux grands ados)

(Qu'est-ce qui fait briller les yeux de nos jeunes, dans notre Fédération ?)

- Le Critérium national (phase finale) est remis en cause par les encadrants et les jeunes,

- Le rallye raid VTT pourrait être davantage vulgarisé,

- Concernant de nouvelles activités jeunes, le problème du déplacement est cependant évoqué.

• Par une adaptation des outils mis à disposition (carnets de progression ? passeport VTT ?)

• Par une valorisation des activités jeunes

- Articles dans la revue,

- Témoignages des écoles cyclo dans les AG de Ligue.

Cette valorisation des activités jeunes, et surtout une communication sur ces activités peut également être incitative pour les clubs, et les personnes susceptibles de s'engager dans un cursus de formation.

#### Une motivation des clubs, une aide aux éducateurs (existant ou potentiels)

- Instructeurs présents lors des AG de tous les clubs,

- Dédramatiser le problème de la responsabilité des éducateurs par une meilleure connaissance des limites de ces responsabilités,

- création d'un "kit de motivation", à l'usage des instructeurs, pour une présentation de 15 mn environ lors des AG. Ce kit comporterait : toutes les activités fédérales, vidéo présentant le rôle et l'intérêt des jeunes dans nos structures, projet pédagogique, base de données d'adresses (matériel jeux...).

Une réflexion commune et un travail en synergie indispensables entre la Commission Jeunes et la Commission Formation, à tous niveaux. Une suggestion : À quand des assises du développement des activités jeunes à la FFCT ?

#### Atelier 2 : Reconnaissance et valorisation de l'action des cadres fédéraux

##### Des retours d'expériences

- Remise solennelle du diplôme d'éducateur lors de l'AG (Ligue ou Codep), mais difficulté à inviter tous les cadres

- Attribution de récompenses :  
 Priorité aux cadres pour l'attribution de distinctions, fédérales ou autres  
 Demande de la médaille de bronze pour les responsables d'école cyclo, au bout de 5 ans d'activité  
 - petites compensations financières  
 Exemple : séjour à la semaine des jeunes pris en charge. Ceci ne paraît d'ailleurs pas être l'argument principal, au vu du temps consacré et des frais consentis...

#### Des propositions

- Gratuité des formations et remises à niveau,
- Remettre une tenue complète à chaque formateur et moniteur actif (CR d'activité),
- Dispositif de reconnaissance visuelle des cadres au sein de la Fédé (l'inscription sur la licence, c'est bien, mais insuffisant),
- Gratuité de la licence pour les cadres actifs (le club paie, et la FFCT rembourse),
- Récompenses spécifiques pour les cadres fédéraux,
- Remettre en usage les "cartes" d'éducateur suite aux formations effectuées (animateur fédéral, initiateur fédéral, moniteur fédéral...)

#### Remarques et questions

- Il faut distinguer la reconnaissance des cadres au sein de la Fédé, où tout reste à faire, et la reconnaissance à l'extérieur, où notre savoir-faire est reconnu,
- Les cadres actifs ne sont pas tous investis dans les écoles, certains s'investissent hors écoles, interviennent comme formateurs sur des stages, encadrent des séjours... Sont-ils également reconnus et valorisés ?

Parmi les échanges qui s'installent, une discussion s'ouvre à propos de la forme des remises à niveau (obligatoires tous les 3 ans). Peut-être conviendra-t-il d'engager une réflexion sur ce point.

#### Dimanche après-midi

Vérification des demandes de stages nationaux et régionaux pour établir le calendrier 2012.

#### • Réponses aux questions des DRF

- **Jean-Luc David** : Une école cyclo possède (en plus du moniteur) deux initiateurs sans 5<sup>e</sup> jour. Suite au départ du moniteur, l'école peut-elle continuer ses activités ?  
**Réponse** : Oui, si l'un des initiateurs au moins s'engage formellement à suivre le 5<sup>e</sup> jour de formation, dès l'édition suivante de cette journée (Il lui faudra alors, bien entendu, suivre le stage de moniteur dans les 3 ans pour pérenniser l'école)

- **Jean Serre** : Qu'en est-il des formations hors CNF dispensées par le gîte des 4 vents ?

**Réponse** : ces formations, certes enrichissantes sur le plan personnel, ne sont en aucun cas diplômantes. Les seules formations qui débouchent sur la délivrance d'un diplôme, et susceptibles d'être indiquées dans le Carnet de formation, sont celles figurant au calendrier officiel de la CNF

- **Michel Lindet** : Une école cyclo peut-elle avoir deux agréments, route et VTT (ou : un club peut-il avoir deux écoles cyclo, l'une route, l'autre VTT ?)

**Réponse** : Non. Le club a une école cyclo, qui est une structure du

club, et a un agrément. Cette école peut avoir deux sections, l'une route, l'autre VTT.

Les subventions tiennent compte du nombre total de jeunes

- **Claude Martin** : Les carnets de formation ont-ils été revus ?

**Réponse** : les carnets actuels, disponibles au siège, correspondent au nouveau Plan, et aux souhaits des DRF.

- **Béatrice Barrière** : Des moniteurs TAV ne trouvent pas de séjours FFCT à encadrer. Doit-on avoir autant de moniteurs TAV ?

**Réponse** : Les moniteurs TAV peuvent s'investir dans d'autres tâches ; ils peuvent être par exemple amenés à organiser des Cyclo-découvertes®, pour le club ou le Codep

#### Conclusion

Au cours de ces journées intenses, de nombreuses propositions se sont fait jour, témoignant du dynamisme de la formation. Il reste à motiver les clubs, tous les clubs. L'intérêt de coopérations a été souligné, au niveau régional (actions inter-ligues) comme au niveau national. Un travail important est à mettre en place, mais soyons bien conscients que nos actions se trouveront malgré tout limitées, de par l'aspect financier comme de par la disponibilité des différents intervenants.

**Une date à retenir : Séminaire de la formation 2012 :  
 13 et 14 octobre**

## II - L'Équipe technique nationale au gîte des 4 vents



Réunie autour du DTN, Jean-Michel Richefort, et du président de la commission nationale formation, Yves-Marie Marchais, l'équipe technique nationale a tenu son séminaire, du 25 au 27 octobre, au gîte des 4 vents à Aubusson-d'Auvergne. Un moment privilégié où les cadres techniques permanents de la FFCT ont fait le bilan de leurs actions écoulées et jeté les bases de leurs missions prioritaires 2012.

L'ETN a mis à profit ce regroupement pour aborder trois thèmes de formation continue tels que la maîtrise du GPS et le relevé de parcours pour le site [www.veloenfrance.fr](http://www.veloenfrance.fr), les nouvelles techno-

logies en mécanique, avec le spécialiste bien connu du milieu fédéral, Jacky Voet.

Autre sujet de réflexion : la réforme des collectivités territoriales et son incidence sur le mouvement associatif. Daniel Vaillau (Vice président du CROS Poitou-Charentes, membre de la commission territoriale CNOSF) a exposé de façon très pertinente les enjeux de cette réforme qui comporte quatre objectifs principaux :

- La réorganisation des collectivités autour de 2 pôles : les départements et la région, les communes et l'intercommunalité.
- La simplification des institutions avec l'intercommunalité et les regroupements de collectivités,
- La création des métropoles,
- La clarification des compétences des collectivités et l'encadrement des financements.

Une thématique nouvelle où l'ETN a été particulièrement attentive tant celle-ci risque de modifier le mode de fonctionnement associatif et sportif au sein des territoires dans les années à venir.

Pour 2012, l'ETN continuera à s'impliquer dans les formations fédérales et d'Etat. Yvon Durand (CTN) a donné les grandes lignes de la création du nouveau BPJEPS sur les activités du cyclisme. Ce nouveau diplôme dont la mise en application est prévue début 2012 pourrait permettre la mise en place d'une formation spécifique au Centre cyclotouriste et de positionner la FFCT comme organisme de formation.

Enfin la réflexion sur les effectifs fédéraux a permis aux cadres présents de mieux appréhender les enjeux à courts et moyens termes et prendre conscience des actions prioritaires à conduire aux côtés des dirigeants des structures.

*Etaient présents :*

*Nadège Garcia, André Champion, Yvon Durand, Julien David, Michel Mussot, Sébastien His, Dany Suaudeau, Fabrice Rota, Yves-Marie Marchais et Jean-Michel Richefort. ■*

### III - L'école de cyclotourisme Une proposition de projet pédagogique

#### exemplaire

Par Alain Perrin, moniteur FFCT pour l'école du C.C.Vexin (95)

#### 1- Préambule (Par Gabriel Guenassia, instructeur fédéral)

À qui s'adresse l'école cyclo route et VTT ?

L'école cyclo route et VTT s'adresse à des enfants et pré-adolescents âgés de 9 à 14 ans.

Une section intermédiaire, entre l'école cyclo et les sorties adultes, peut être conçue pour permettre aux adolescents de 14 à 16 ans. Les besoins et désirs des enfants ne sont pas ceux d'adultes débutants ou débutantes en cyclotourisme. Si des adultes participent aux sorties de l'école cyclo route et VTT c'est comme accompagnateurs bénévoles avec l'intention et la capacité de renforcer l'encadrement notamment en matière de sécurité. Les sorties ne peuvent pas être conçues en fonction d'eux.

De même les jeunes de plus de 16 ans peuvent rouler avec l'école cyclo route et VTT mais les objectifs en matière de kilométrage notamment ne seront pas basés sur leurs compétences mais sur celles des plus faibles du groupe avec lequel ils choisiront de rouler. Ils

profiteront de ces sorties pour s'imprégner des différentes démarches pédagogiques développées par les moniteurs, initiateurs et animateurs en vue de prendre à terme des responsabilités auprès des générations futures et devenir à leur tour formateurs.

#### Quel est notre public ?

Nous avons deux types de public :

- les enfants d'adhérents adultes, qui viennent à l'école cyclo dans un cadre familial.
- les enfants de familles non adhérentes qui viennent chercher une activité spécifique à l'enfant.

Dans le premier groupe la famille est porteuse d'un projet dont l'enfant est plus ou moins partie prenante. Il y a un modèle familial (le plus souvent paternel) et l'enfant est attiré par ce modèle. La pratique des activités cyclistes en famille en dehors de l'école cyclo. Dans le deuxième groupe, cette activité n'est pas partagée avec les parents. L'enfant attend tout de l'école cyclo en ce qui concerne sa formation à cette activité.

Je pense que notre projet pédagogique doit être construit en pensant d'abord à ce deuxième groupe tout en restant attractif pour le premier.

#### Qu'est-ce qu'un cyclotouriste ?

C'est une personne qui pratique le cyclotourisme.

#### Qu'est-ce que le cyclotourisme ?

La dernière définition que j'ai trouvée était à peu près celle-ci : une pratique du vélo entre le vélo utilitaire et le vélo de compétition excluant ces deux extrêmes.

Sur le site de la fédération on trouve mention d'une éthique : "... Elle (la FFCT) gère l'organisation et le développement du cyclotourisme dans un esprit de convivialité et favorise ainsi dans ses activités ses trois composantes : tourisme, sport-santé, culture. "

#### Qu'est-ce qu'un enfant, un préadolescent, un adolescent ?

Certainement pas des adultes en réduction.

Psychologiquement ce sont de futurs adultes qui construisent leur personnalité. Ils sont prêts à s'identifier à un adulte qui leur présentera un modèle attractif.

Ils veulent et ont besoin d'expérimenter, de se confronter à leurs pairs, aux adultes, aux règles.

Physiquement, leur organisme est en construction. Ils vont développer successivement les capacités suivantes :

- l'adresse
- la vitesse
- la force
- la résistance.

Il nous faut tenir compte de ces quatre composantes dans les efforts que nous leur demandons.

#### Quel est le contexte ?

Sauf quand ce sont des enfants dont un des parents au moins est cyclotouriste, les enfants ou pré-ados qui contactent le club ne connaissent pas le cyclotourisme. Ils n'ont comme vision du cyclisme que des images médiatisées (tour de France, compétitions de VTT...) et comme pratique des jeux " en bas de chez eux ", des balades en famille ou avec des copains. Ils sont allés acheter leur vélo chez une grande surface dédiée au sport et possèdent un VTT (ou un BMX) parce que c'est ce qui est le plus mis en évidence. Le VTT plus ludique que le vélo de route est très attractif pour les jeunes. Le tourisme, la quête culturelle sont plus rébarbatifs à priori car ils sont souvent ressentis comme, intello voire pédant.

#### Quel est notre challenge ?

Partant de l'image mentale que les enfants se font de l'activité

“vélo” leur faire aimer ces trois composantes du cyclotourisme : tourisme, sport-santé, culture.

#### Quels sont nos atouts ?

- notre maîtrise physique du cyclisme (route ou VTT),
- notre maîtrise technique des outils du cyclotourisme : mécanique, lecture de carte,
- notre maîtrise des ressources culturelles et touristiques des environs,
- notre dynamisme, notre enthousiasme,
- notre forme physique,
- notre capacité à travailler en équipe,
- les structures locale (club), départementale (CODEP) et nationale (FFCT).

Un Conseil général très ouvert au tourisme et à la culture, le parc naturel régional du Vexin très dynamique.

Une situation géographique permettant d'accéder facilement tant à des parcours routiers qu'à des parcours en terrain non viabilisés (chemins ruraux, chemins forestiers, pistes d'évolution ludiques).

Annie Clément, monitrice FFCT est disposée à nous rejoindre pour l'encadrement et le développement de l'école cyclo-VTT du CCV

#### Quelle est notre principale difficulté ?

Les lieux propices à une pratique avancée du VTT sont assez éloignés de notre base

## 2- Le projet pédagogique

#### Les objectifs éducatifs :

- développer le sens de la responsabilité,
- développer l'autonomie,
- développer l'esprit d'entraide et de coopération,
- développer le respect de l'autre,
- développer le goût de l'effort constructif,
- développer la curiosité intellectuelle,
- développer la connaissance et le respect de l'environnement (urbain, rural, sauvage).

#### Les objectifs pédagogiques :

- aimer le cyclotourisme et le VTT,
- acquérir des compétences optimales en dextérité à vélo en fonction de l'âge des élèves,
- acquérir des comportements raisonnables par rapport à la sécurité, sur route, en terrain sauvage.

Ne pas se mettre en danger, ne pas mettre les autres en danger, Connaître les règles essentielles du code de la route, Maîtriser sa machine.

- savoir soigner son corps : alimentation, hydratation, habillement, sommeil, récupération,
- savoir faire l'entretien et les réparations minimales de sa machine,
- utiliser le vélo comme moyen d'aller découvrir (des lieux, des événements...),
- acquérir la maîtrise de différents types de carte géographiques (carte routière, carte topographique),
- accroître la force physique en fonction de l'âge des élèves,
- accroître la capacité d'endurance en fonction de l'âge.

#### Les moyens humains :

- 2 moniteurs,
- 1 initiateur route,
- 1 animateur, président du club,

- 1 initiateur route, brevet à réactualiser, stage de pilotage VTT en novembre 2011,
- 2 cyclotouristes chevronnés sans qualification reconnue,
- 2 pères d'élèves licenciés au CCV.

#### Les moyens pédagogiques :

##### • Faire Aimer le cyclotourisme et le VTT :

Proposer des activités variées, inviter les élèves aux activités du club (sorties gîte, AG, fête du club...) faire en sorte que l'effort demandé soit à la hauteur du plaisir obtenu. La compilation de km n'est pas notre objectif.

• **Acquérir des compétences optimales en dextérité à vélo en fonction de l'âge des élèves :** des jeux éducatifs seront pratiqués soit à l'échauffement soit en cours de randonnées. Un fichier de jeux sera élaboré par Alain et mis à disposition de tous les formateurs.

• **Acquérir des comportements raisonnables par rapport à la sécurité, sur route, en terrain sauvage :**

- Enoncé réitéré des règles de base du Code de la route, respect de ces règles lors des déplacements sur route,
- Evaluation des risques en fonction des compétences de chacun dans les parcours en milieu ouvert,
- Réflexion sur les besoins vestimentaires en fonction de la météo avant le départ,
- Apprentissage du réglage du casque, vigilance des adultes,
- Exigence de l'équipement du vélo en éclairage à partir de fin novembre. Port du gilet réfléchissant à partir de 16h de fin novembre à fin mars et en cas de mauvaise visibilité.

• **Prendre soin de son corps : alimentation, hydratation, habillement, sommeil, récupération.**

**Alimentation :** exposé sur les sucres lents, les sucres rapides - jeu de plateau d'entraînement à la connaissance de ces deux catégories d'aliments.

**Hydratation :** exposé, vigilance des formateurs, pauses boisson fréquentes, apprentissage de l'usage du bidon en roulant. (Boire avant d'avoir soif) on boira avant même de se mettre en route.

**Habillement :** vigilance des formateurs, on s'opposera au départ d'enfants mal équipés en fonction de la météo. On sera particulièrement vigilant sur les gants en fonction de la température.

**Sommeil :** nous n'avons aucune maîtrise sur l'hygiène du sommeil dans les familles. Nous ne pourrions que donner des conseils mais les sorties gîtes seront des occasions de mise en pratique.

**Récupération :** nous nous appliquerons à construire les séances en trois phases :

- 1- échauffement,
- 2 - activité intense (accélération, interval training effort soutenu, jeux très actifs),
- 3 - récupération active : fin de parcours à vitesse modérée,

- quand la sortie inclura une visite on ne sollicitera pas d'efforts intenses autres que ceux nécessités par le trajet lui même.

- au retour de chaque sortie une collation sera offerte aux élèves. Ce moment sera mis à profit pour organiser l'auto-évaluation des acquis de la séance par les élèves.

• **Savoir faire l'entretien et les réparations minimales de sa machine :**

Des ateliers pratiques seront organisés pour permettre aux élèves d'apprendre à effectuer les opérations suivantes :

- réparer une crevaison ; sur une chambre à air démontée ; sur un

chambre à air en place (concours de vitesse d'exécution), huiler la chaîne, les axes de dérailleur, remédier à un saut de chaîne, changer les patins de freins, régler les freins, changer un câble de frein, réparer une chaîne, nettoyer son vélo.

Ces ateliers seront organisés pendant la mauvaise saison, précédés d'une séance de roulage courte à base de jeux éducatifs ou d'un parcours court mais très dynamique.

- **Utiliser le vélo comme moyen d'aller découvrir (des lieux, des événements, des gens...)**

Chaque sortie sera l'occasion d'aller découvrir un lieu particulièrement intéressant (intérêt touristique ou lieu propice à une activité particulière) de profiter d'un événement culturel (exposition d'art, animation dans un musée, de rencontrer des enfants d'autres écoles cyclo dans les jeux ou des animations culturelles).

Quelques sorties comprendront un trajet en train (pour atteindre la forêt de Saint-Germain en Laye, revenir de Théméricourt, éventuellement pallier une trop grande fatigue).

- **Acquérir la maîtrise de différents types de cartes routières, topographiques :**

Chaque élève sera doté d'une carte IGN au 1/25 000. Progressivement on procédera à la mise en relation entre le parcours et sa représentation cartographique. Tantôt par anticipation avant le départ, tantôt par l'observation à posteriori. Parallèlement les parcours seront repérés sur une carte à l'échelle 1/62 500

- **Accroître la force physique en fonction de l'âge des élèves :** Jeux de maniabilité réitérés, exercices d'interval-training.

- **Accroître la capacité d'endurance en fonction de l'âge :** Augmentation progressive des distances parcourues (voir carnet de progression de la FFCT).

### 3- Les moyens matériels et financiers :

#### Les moyens financiers

- une subvention départementale de 700 € a été attribuée au CCV pour le développement de l'école cyclo et VTT.
- Le club a porté la somme de 150 € pour l'école cyclo et VTT au budget 2011-2012
- L'école cyclo et VTT dispose donc d'un budget de 850 €

#### Les moyens matériels existants

- L'école cyclo et VTT dispose déjà des accessoires nécessaires pour construire un parcours de maniabilité minimum : une bascule, un portique pour franchissement sous obstacle, un dispositif de contrôle de freinage d'urgence (matériel fabriqué par nous même) un jeu de 40 plots légers, quelques cônes de chantier, des balles lestées.
- Le club dispose d'un atelier bien pourvu en outillage, à disposition de l'école cyclo et VTT.

#### Les moyens matériels à acquérir

- petites fournitures : câbles de frein et dérailleurs, nécessaires à réparation, visserie : 50 €
- 18 chasubles, (trois couleurs) : 60 €
- 4 javelots en mousse : 20 €
- 10 cartes IGN échelle 1/25 000 : 70 €
- 2 cartes IGN échelle 1/62 500 : 15 €

- provision pour des billets de train : 60 €
- provision pour subventionner un week-end de jeunes à Saint-Prix, au printemps : 300 €,
- provisions pour les goûters : 40 €

#### 4- Les moyens d'évaluation

##### Évaluation du goût pour le cyclotourisme

- on regardera en fin d'année le taux de fidélité et le taux d'assiduité des élèves.

##### Évaluation des capacités physiques

- Référence aux carnets de progression de la FFCT nous mènerons fin novembre en début décembre des évaluations initiales :
- Maniabilité au cours de séances de jeux,
- Capacité à choisir le bon braquet et gravir une côte précise (route de la princesse à Eragny),
- Capacité à suivre une certaine cadence sur 3 km,
- Les mêmes épreuves seront réalisées en mai.

##### Évaluation des compétences techniques

- courant décembre, janvier, février épreuves chronométrées de réparation de crevaison, changement de patins de frein, câbles de frein, réparation de chaîne (en fonction des âges),
- courant décembre, janvier jeu de diagnostics d'anomalies sur des vélos,
- courant décembre, janvier évaluation de la compétence de chacun à trouver sur la carte à quel endroit on se trouve au bout d'une heure de route,
- courant décembre, janvier quiz sur le Code de la route. ■

## IV - La "Minute Nature"

Par Claude Brulebois

### Quelques pistes pour de courtes séquences d'initiation à la biodiversité

Au cours de la SNEJ 2011 dans les Yvelines, nous avons mis en place une animation : la " Minute Nature " : quelques minutes tous les matins (pendant le petit déjeuner), et tous les soirs, d'un jeu de questions-réponses sur un thème précis, complété par un panneau d'affichage à disposition toute la journée, sur lequel les jeunes pouvaient également noter idées, réponses aux questions...

Le découpage proposé (sur le thème général de la biodiversité) peut aussi servir pour l'animation de courtes séquences lors des sorties de terrain : pour l'animation de mini pauses, sur des sites intéressants prévus à l'avance, ou lors d'occasions à saisir (passage d'un animal, chant d'oiseau, observation d'empreintes, etc.).

Voici donc la liste des thèmes retenus (on peut en imaginer bien d'autres).

Quant à leur développement, et à leur chronologie, tout dépend des réactions de votre jeune public, et de vos capacités à saisir la balle au bond dans les réponses des jeunes, et les opportunités pour placer une petite séquence.. J'indique quelques exemples de réponses ou questions des jeunes, sur lesquelles on peut rebondir

1. Qu'est-ce que la Biodiversité ? La Vie à tous les étages  
 Observation des végétaux : arbres, arbustes (buissons), herbacées, mousses et champignons, vie dans le sol. Quels animaux sont associés à ces différents étages ?



2. Pour vivre heureux, vivons cachés  
 Nous n'observons pas tous les êtres vivants sur le site où nous nous sommes arrêtés. Pourquoi ?  
 Cachés à notre approche (Pourquoi ? Comment nous ont-ils détectés ? Soyons discrets.)  
 Cachés car ils vivent dans la terre  
 Invisibles car ils sont trop petits  
 Cachés car ils dorment le jour



3. Traces de vie  
 Pouvons-nous détecter la présence de ces êtres vivants que nous ne voyons pas ?  
 Observons (empreintes, crottes ; feuilles, fruits, pommes de pin grignotés, nids, gîtes, coulées de lapins dans les buissons, terriers.....)  
 Écoutons, sentons  
 Sauriez-vous détecter les traces de vie animale sur ces images ?



4. Chacun sa place, chacun son heure  
 Arrêtons-nous sur un site. Pouvons-nous l'imaginer de nuit ? Qui sera caché ? Qui sera actif ?  
 Faites vous des sorties de nuit, pour une observation directe ?



5. Voyage au fil des saisons.  
 Arrêtons-nous sur un site. Pouvons-nous l'imaginer en hiver ?  
 (On peut aussi reprendre cette même petite séquence sur le même site, à différentes saisons. Il serait bon alors de faire des photos à comparer)



#### 6. L'amour ou la guerre : relations entre les êtres vivants

Qui mange quoi ? Une chaîne (des réseaux) alimentaires.

Une concurrence pour la nourriture, pour l'espace, pour les partenaires sexuels, (exemples?)

De l'entraide (exemples ?)

Essayer de faire trouver des exemples locaux (les jeunes donnent souvent des exemples assez exotiques, inspirés des medias.)

Pourquoi la diversité des espèces est-elle importante ?



#### 7. De quoi une espèce vivante a-t-elle besoin pour survivre ?

Sites d'alimentation, de reproduction, et de repos

Comment préserver ces conditions de vie ?



Vous aurez noté que ces petites séquences font appel à des choses que les jeunes connaissent, et peuvent exprimer suite à vos questions. Ils peuvent aussi vous entraîner sur d'autres pistes.

Il ne s'agit pas ici d'identifier des espèces vivantes, mais de com-

prendre un peu comment fonctionne un milieu naturel, et quels doivent être nos comportements si nous voulons les préserver.

Tous les points évoqués, sur la biodiversité, doivent être abordés dans les clubs au même titre que la sécurité ou la mécanique et ils peuvent se retrouver par exemple sous forme de questions sur les balises du Critérium ou du rallye raid VTT.

Intervenir sur tous les points soulevés permet assurément de donner un sens au projet éducatif et pédagogique du club, mais nécessite de la connaissance.

Une initiation à la connaissance de l'environnement est prévue par le Plan de Formation fédéral, en particulier au niveau moniteur. Elle peut être complétée par les documents cités ci-dessous (pouvant être utilisés pour votre information personnelle, ou pour trouver des supports accessibles aux jeunes).

#### Où trouver des documents ?

- ONF (le site),

- La Hulotte (revue et site),

- Les CPIE : Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement. Il existe 82 CPIE situés dans 63 départements de 21 régions. Ces structures organisent des formations et publient des documentations en relation avec le territoire sur lequel elles sont implantées. (Site : CPIE),

- Les PNR : Parcs naturels régionaux. On dénombre 46 parcs répartis sur l'ensemble du territoire. Dans chacune des maisons du parc, on peut trouver une multitude d'informations et aussi des documents sur la faune, la flore, l'économie, la vie locale... (Site : PNR),

- Les Parcs nationaux : Aux nombre de 9, les parcs assurent la préservation des différentes espèces. Ils éditent eux aussi de nombreux documents sur la vie locale des territoires. (Site : Parcs Nationaux de France),

- Les O.T.,

- Nature et découvertes : magasin où l'on peut trouver des ouvrages qui traitent de nombreux thèmes en relation avec la biodiversité. (Site : Nature et découvertes),

- Publications du CORA (Centre Ornithologique Rhône-Alpes) Faune Sauvage (Site : CORA),

- Fichier jeux et activités nature : collection : viens jouer (LES FRANCAS),

- Les O.T.

- Nature et découvertes : magasin où l'on peut trouver des ouvrages qui traitent de nombreux thèmes en relation avec la biodiversité. (Site : Nature et découvertes),

- Publications du CORA (Centre Ornithologique Rhône-Alpes) Faune Sauvage (Site : CORA),

- Fichier jeux et activités nature : collection : viens jouer (LES FRANCAS),

- Le grand livre des expériences, la nature (Nathan),

- Copain des bois, le guide des petits trappeurs (Milan). ■

## V - Le CT Rambouillet lance sa première semaine d'initiation au cyclotourisme

Par Jean-Louis Guillon, initiateur au CT Rambouillet  
(Extraits de l'article paru dans le bulletin du club : "Le pignon libre")

Pendant la première semaine des vacances scolaires de Pâques, le CTR s'est lancé dans l'animation d'un stage pour jeunes de 8 à 16 ans. Huit inscrits entre huit et douze ans ; sept participants les deux premiers jours, trois le mercredi, quatre le jeudi, six le vendredi et enfin quatre le samedi pour la randonnée.



Avant de se lancer, contrôle des vélos, et Jean Philippe remet en ordre les petits soucis

Au cours de la semaine, les jeunes ont pu améliorer leur maîtrise du vélo par des jeux (slalom, échange d'objet entre cyclos, bascule, course de lenteur, prise et dépose d'objet...), découvrir quelques curiosités comme l'hôtel des abeilles, le réseau des rigoles et étangs entre les étangs de la Tour, du Perray et de Hollande, reconnaître des arbres et des fleurs du printemps. Les sorties ont été l'occasion de les sensibiliser à la sécurité, et chaque incident de parcours l'occasion d'améliorer les expériences de chacun.

Un peu de "théorie" dans nos locaux (composition d'un vélo, types de vélos, dérailleur, réparation d'une crevaison) devant un auditoire attentif.



Au cours de chaque après midi, les jeunes ont profité du temps clément pour rouler sur des secteurs relativement sûrs : parc du château, pistes cyclables, routes à faible circulation, mais aussi des chemins en forêt. Au total 160 kilomètres ont été ainsi parcourus, dont 55 pour la seule randonnée du samedi. Il est impossible d'évaluer les kilomètres supplémentaires associés aux jeux, et surtout les kilomètres parcourus à monter et descendre les bosses... Au retour, entre 17 h et 17h30, goûter boisson et convivialité en attendant les parents.



Hôtel des abeilles

### La randonnée du samedi

Il fallait se lever tôt pendant les vacances ce samedi, départ à 9 heures 30. Parc du château, le Racinay, étang d'Or, pistes cyclable, puis route du coin du Bois et pause à l'étang de la Tour. Chocolat chaud, gâteaux, boissons, avant de repartir vers l'étang du Perray par le sentier découverte de l'aqueduc de Vieille Eglise. Nous passons sur la chaussée de l'étang de Saint-Hubert, rejoignons la route des Mesnuls sur quelques centaines de mètres, puis un arrêt sur la chaussée Napoléon pour admirer les étangs de Saint Hubert et de Pourras, lire la stèle gravée en l'honneur de la "magnificence de Napoléon, empereur des Français", et une pause photo.

Après le pavillon de l'Empereur, nous empruntons le chemin à droite qui nous conduit jusqu'à la route entre les Bréviaires et les Petites Yvelines, puis à gauche après le pont entre les étangs de Bourgneuf et de Corbet, un petit chemin nous emmène jusqu'aux étangs de Hollande, où Georges nous attend, ainsi que des cyclos venus nous rejoindre. Nous venons de parcourir 32 km, sur pistes, routes et chemins. C'est l'heure du pique nique !



Déjeuner aux étangs de Hollande

Le retour, en compagnie de cyclos et de quelques parents était prévu par la piste cyclable jusqu'à Rambouillet, mais le punch de nos jeunes, le temps qu'il reste et qu'il fait nous incitent à prolonger : un peu de bosses aux mares de Vilpert, puis la Croix de Vilpert et direction Poigny la Forêt via le carrefour de Pecqueuse et la piste cyclable et enfin Rambouillet par la route forestière/piste cyclable du Vau Larcher.

55 km de randonnée, en mixant route, piste, chemins et quelques bosses, la médaille FFCT de la première randonnée est largement méritée !

La petite sœur à Jules, 7 ans, venue avec son papa l'après midi a parcouru 25 km : médaille FFCT de la première balade.

### Quel bilan ?

**D'abord les enfants** : plutôt adroits à vélo, et assez sûrs d'eux, ce qui invite les animateurs à la vigilance. Le juste milieu entre le laisser faire et interdire tout écart, c'est choisir entre le stress des animateurs et la frustration des enfants. Ce juste milieu se trouve rapidement lorsqu'on évoque la sécurité, et les enfants y sont sensibles.

Ce type de stage attire davantage les pratiquants tous chemins, voire tout terrain, que route. Cette pratique facilite la découverte de la forêt, sans être incompatible avec quelques kilomètres sur route, alors qu'une pratique route avec vélo de route est assez incompatible avec les chemins et les bosses. Dans le cas d'une nouvelle semaine, la venue d'un animateur VTT compléterait bien l'encadrement.

Nous avons sans doute manqué un peu de temps pour faire tout ce qui était prévu, et nous avons privilégié les jeux et les sorties. Cette première expérience va nous aider pour les suivantes : réduire les thèmes et solliciter davantage les enfants pour relier théorie et pratique.

**Le matériel** : les cônes pour slalom ont été achetés ; pour la bascule, la planche a été prêtée et le rondin " emprunté " à un tas de bois. Les gilets à bandes réfléchissantes sont fournis gratuitement par la FFCT, mais leur succès auprès des jeunes est... très incertain. Les médailles " première balade ", " première randonnée " et " premier cent bornes " achetées à la FFCT. Nous avons réalisé un petit diplôme certifiant la participation au stage du CTR. Enfin, les nourritures terrestres ont été largement approvisionnées et nous avons même vu un peu grand pour le pique nique. Les pâtisseries de fin de stage ont été préparées par les parents, le club a fourni la boisson.

**L'animation** a été facilitée par une météo agréable : un peu de " théorie " dans nos locaux, beaucoup de jeux et une sortie systématique. L'utilisation de parties très sécurisées (parc du château et chemins forestiers en particulier), permet de laisser des espaces de liberté aux enfants et des moments de défoulements. Ce sont les moments où l'animation devient " invisible " mais doit être encore plus vigilante.

Les deux premiers jours, le stage avaient sept enfant, six le vendredi. Selon la réglementation, deux encadrants sont nécessaires... et d'après notre petite expérience tout juste suffisants, voire insuffisants. Il faut que ces encadrants soient disponibles et les aléas sont toujours possibles. Nous pensons qu'une telle animation nécessite, sur la semaine, la mobilisation d'au moins six personnes. A titre d'exemple voici les personnes sollicitées pour ce stage :

- Lundi : Joël, Jean-Louis, Georges, Jean-Philippe, Jacques. Quatre

présents (une absence pour raison personnelle),

- Mardi : Joël, Jean-Louis, Georges, Jacques,
- Mercredi : Joël, Jean-Louis, Georges, Jacques, Bernard (seulement trois enfants),
- Jeudi : Joël, Jean-Louis, Georges, Jacques, Jean-Claude, René (présentation vélo couché) ; un absent pour raison personnelle,
- Vendredi : Joël, Jean-Louis, Georges, Sylvie (trois présents),
- Samedi : Jean-Louis, Georges, Jean-Claude, Bernard, Sylvie (l'après midi).

Au total nous avons sollicité 9 personnes : Joël, Jean-Philippe (remise en état des vélos), René (présentation vélo couché), Jean Louis, Jacques, Georges, Jean-Claude, Bernard et Sylvie. Deux s'étaient déclarés permanents (Georges et Jean-Louis), ce qui a été le cas. Deux animateurs ont du renoncer une journée. Trois et quatre enfants ont participé respectivement aux journées de mercredi et jeudi, ce qui allège l'animation.

Pour une semaine type, nous pourrions organiser l'animation de la façon suivante :

- Un encadrant responsable du stage, présent toute la semaine,
- Deux encadrants qui acceptent de s'engager pour la semaine (dont un encadrant formé et susceptible de prendre la place du responsable en cas d'imprévu),
- Trois cyclos du club qui acceptent de s'engager chacun pour deux jours, avec si possible un vététiste expérimenté, et une présence féminine.

Le nombre d'encadrants présents peut ensuite s'ajuster en fonction du nombre effectif de stagiaires. Ce dispositif permet de toujours compter sur quatre personnes et il est valide pour un nombre de stagiaires inférieur ou égal à douze. Il peut être complété par des interventions ponctuelles (par exemple Jean Philippe pour les remises en état, René pour les vélos couchés...).

L'animation est une contrainte réelle et le club peut se réjouir de la réussite de ce premier stage. Cette situation est cependant fragile en animateurs formés : deux seulement semblent pouvoir répondre à ces contraintes pour une semaine bloquée. Il est important que les personnes formées se fassent connaître et que d'autres se forment (deux jours pour la formation des animateurs), trois jours supplémentaires pour la formation des initiateurs.

Signalons aussi que l'aspect découvertes du stage nécessite un peu de préparation, tant sur des thèmes touchant au vélo (connaissance du vélo, dérailleur, type de vélo...) que sur des thèmes extérieurs (les arbres, les animaux, les abeilles, les fleurs...).

A titre personnel, j'ai trouvé cette expérience extrêmement intéressante et je ne peux qu'inciter d'autres cyclos à s'y engager. Je ne sais pas si le club décidera de poursuivre l'expérience ; mais maintenant je confirme que cela nécessite un engagement et des obligations envers ceux qui nous confient leurs enfants ; que ce ne peut être qu'un travail d'équipe et qu'il a fait bon vivre dans cette équipe.



Peloton du samedi avec enfants, parents et cyclos du CTR.

NDLR

Depuis, le CT Rambouillet a organisé une nouvelle semaine jeunes aux vacances de Toussaint, avec cette fois 12 jeunes et entend bien reconduire l'opération aux prochaines vacances de printemps.

Les appels à la formation d'éducateurs de Jean-Louis ont déjà abouti à la formation d'un animateur supplémentaire, bientôt initiateur, n'en doutons pas. ■

## VI - Une expérience de gestion d'une équipe de bénévoles sur une manifestation sportive

Par Claude Brulebois

Voilà qu'un beau jour, votre association, le Comité départemental des Yvelines de la Fédération française de cyclotourisme, décide de se porter candidat pour l'organisation d'un événement national : la Semaine nationale des Jeunes cyclotouristes, se déroulant chaque année dans un lieu différent, et réunissant quelques 650 jeunes, et leurs encadrants.

Et voilà que vous vous retrouvez déléguée, avec un de vos camarades du Comité directeur, à la recherche des bénévoles indispensables, et à l'organisation de l'équipe.

Comment aborder cette tâche ?

Le récit de notre expérience pourra peut-être aider d'autres organisateurs...

**Un travail prévisionnel en amont** (pour nous, presque un an)

D'abord, établir un inventaire précis des tâches à accomplir par les bénévoles, en se basant sur le programme des animations. Dans notre cas, les jeunes sont encadrés, pour leurs activités à vélo, par leurs moniteurs.

Il incombe au Comité départemental d'organiser la répartition des activités sur le site, de proposer et d'animer des activités hors vélo (jeux inter-ligues, sortie nocturne, journée Tourisme...), d'assurer la mise en place et le service des repas, le contrôle du tri sélectif des déchets, et autres "corvées" ; d'aider à des tâches diverses la Commission fédérale présente pour mettre en place les épreuves du Concours national d'éducation routière, et du Critérium national du jeune cyclotouriste, route et VTT.

Il s'agit donc d'établir une liste complète des tâches à accomplir, de définir un profil des bénévoles recherchés (quelles compétences sont requises ?), et d'évaluer, pour chaque poste, le nombre de personnes requises. Ceci est particulièrement difficile ; nous avions la chance de pouvoir nous appuyer sur l'expérience des organisateurs des années précédentes, mais il faut néanmoins adapter aux conditions locales. De plus, les activités variant tous les jours, ce travail doit évidemment être fait, dès que le programme est connu, pour chaque jour de la semaine.

**L'appel aux bénévoles**

A présent, vers qui se tourner, pour demander de l'aide ?

Précisons que les assurances souscrites permettent de s'adresser aussi à des personnes non licenciées.

**Nos canaux de communication :**

- les courriels aux clubs des Yvelines, demandant de transmettre l'appel à leurs adhérents,

- des articles dans les revues fédérales, de l'Île de France, et nationale,

- la présence de notre président aux AG des Comités départementaux voisins,

- l'appel sur le site du Comité départemental (un site dédié à la Semaine des Jeunes a été créé).

Ces canaux, qui nous sont habituels, sont-ils adaptés au profil des bénévoles recherchés ? Pas nécessairement, puisque nos messages vont parvenir essentiellement à des pratiquants cyclotouristes, et que nous ne recherchons pas ici des compétences dans le domaine sportif, mais de la bonne volonté, et le goût des contacts humains, en particulier avec les jeunes.

Nous avons cependant choisi d'utiliser ces seuls vecteurs de communication :

Souhaitant nous inscrire dans une démarche de développement durable, nous n'avons pas utilisé de documents papier : pas de petits tracts, d'affiches...

Comptant sur la "sphère cyclotouriste", nous n'avons pas cherché à publier des articles dans la presse locale ou dans les bulletins municipaux.

**Le contenu du message** doit donc être très explicite sur la nature des tâches à accomplir, et permettre d'élargir la recherche à des personnes non pratiquantes du vélo, famille, amis...

Il s'agit, en peu de mots, de faire comprendre aux personnes sollicitées, que, si les tâches proposées ne sont pas très gratifiantes, elles sont indispensables, et qu'en apportant une aide même ponctuelle, tous les volontaires vont s'inscrire dans une démarche d'accueil et de découverte de notre région pour tous ces jeunes que nous allons recevoir, et participeront à un événement exceptionnel.

Il s'agit également, bien entendu, de bien préciser les conditions matérielles de l'intervention des bénévoles (l'hébergement est-il assuré ? Les frais de déplacement sont-ils pris en compte ? Etc.) S'agissant pour nous d'une organisation sur la semaine, notre bulletin d'inscription comporte un tableau des dates disponibles.

**Commence alors une période d'angoisse**, qui nous conduit à de multiples relances

En effet, si nous avons quelques réponses immédiates, de personnes capables de gérer leur emploi du temps sur le long terme (plusieurs mois à l'avance), ou ayant choisi de donner la priorité à cet engagement, quelles que soient les possibilités offertes ensuite, beaucoup de réponses ne nous parviendront que tardivement, lorsque les bénévoles potentiels auront un aperçu plus clair de leur disponibilité.

Et notre manifestation ayant lieu en juillet, période habituellement consacrée aux vacances par une bonne partie de la population d'Île de France, notre inquiétude s'explique.

**Attribution des tâches et communication**

A mesure que des réponses arrivent, il s'agit d'attribuer des tâches à chacun, et de remplacer, dans notre tableau prévisionnel, des chiffres : 3 personnes, 8 personnes, par des personnes identifiées, hommes, femmes, jeunes, moins jeunes.

Les clubs locaux s'investissent, et nous envoient des bénévoles qu'ils connaissent bien. Nos habitués du dévouement envers les jeunes répondent également présents. Mais nous recevons aussi des réponses de personnes désireuses de participer, mais que nous

ne connaissons pas du tout, et pour lesquels il sera plus difficile de trouver une tâche adaptée.

D'autres facteurs sont également à prendre en compte :

- La personne est-elle hébergée sur le site, auquel cas nous pouvons lui confier des tâches matinales, ou doit-elle se déplacer pour la journée, auquel cas ses missions commenceront plus tard ?
- De même pour les soirées (bénévoles sollicités jusqu'à 22h), nous éviterons les personnes devant rentrer chez elles.
- Le bénévole est-il ou non motorisé ? (nous avons limité au maximum l'usage des véhicules personnels, mais certaines tâches : transport de pique-nique, points de contrôle ou de sécurité sur les parcours.. requièrent un véhicule.)

Dès que nous avons pu attribuer des tâches, nous envoyons un planning précis au bénévole concerné, avec nature des tâches, horaires prévus, en vérifiant que chacun peut théoriquement ! Avoir quelques temps de pause dans sa ou ses journées (certains sont présents toute la semaine...), et nous lui demandons de confirmer son accord, tout en lui adressant des remerciements chaleureux. Des échanges s'installent, courriels ou téléphone. Les choses se mettent en place avec les candidats déclarés (entre 25 et 40 par jour, venus de toute l'Île de France). Nous avons évalué nos besoins entre 30 et 50 : il va falloir adapter...

#### Pendant la manifestation, l'"équipe des tee-shirts orange"



Un accueil est dédié aux bénévoles. À leur arrivée, nous prenons le temps de faire connaissance, de bavarder un peu, de présenter le site, d'expliquer les tâches sur les lieux, de remettre les "signes distinctifs"

Chacun de nos bénévoles se voit remettre un tee-shirt orange vif, qui a un double effet : une identification des bénévoles par le public, et également le sentiment d'appartenance à une équipe, ce qui est selon nous très important.

Nous nous attacherons toute la semaine, responsables du Comité départemental comme les autres, à partager les tâches de l'équipe, et à créer une ambiance conviviale et une dynamique.

Il s'avère qu'une bonne organisation préalable, des tâches clairement définies pour chacun (et un minimum de remplaçants) nous ont permis une efficacité appréciée, et ceci parce que

#### Les bénévoles sont formidables.



- Tous nos volontaires ont été présents sur le site, à l'heure dite, à très peu d'exceptions près, toutes justifiées par des raisons sérieuses
- Ils ont œuvré dans la bonne humeur, effectuant les tâches prévues et plus encore : cherchant à rendre service pendant leurs temps de pause, suggérant des organisations plus efficaces.
- Ils se sont déclarés satisfaits de leur expérience, et prêts à revenir s'investir avec nous.
- Je les ai entendus, pris au jeu du contact avec les jeunes, discuter, conseiller. et nous raconter ensuite leurs échanges, et combien ils avaient apprécié le comportement de la majorité des jeunes vis à vis des "T-shirts orange" .
- Ils ont vaillamment supporté les rares remarques désobligeantes venues de consommateurs manquant de compréhension.
- L'âge de nos bénévoles allait de moins de 18 à plus de 80 ans, et nous pouvons témoigner que l'âge n'altère pas les facultés d'enthousiasme

Notre manifestation ayant reçu le label "2011, année du bénévolat et du volontariat", chacun avait reçu un pin's, portant l'inscription : "Je suis bénévole, demandez moi pourquoi"

Chacun d'entre eux, chacun de nous, a sans doute une réponse différente à cette question, qui nous a quelquefois été posée.

Très officiellement remerciés et mis à l'honneur lors de la cérémonie de clôture (nous avons créé un challenge du bénévolat pour les clubs des Yvelines, et d'Île de France), nos bénévoles s'en sont retournés.

Ont-ils partagé notre émotion ? Bénévoles nous-mêmes qui connaissons les sacrifices consentis à notre vie personnelle, et avons toujours scrupule à solliciter de l'aide, nous avons eu, à la fin de cette semaine riche de contacts humains, le sentiment de quitter des amis, suite à cet investissement que nous avons choisi de partager. ■

## VII - A vos plumes

Un appel de Georges Golse pour les pages Jeunes de la revue *Cyclotourisme*

Au service de nos jeunes

" Depuis quelques numéros, j'ai la responsabilité des Pages Jeunes de notre revue. Je l'ai choisie par goût, comme vous avez choisi de vous engager auprès des écoles cyclo. Comme tous mes prédécesseurs, je m'efforcerai de faire vivre ces deux pages, mais j'ai besoin de vous, de vos jeunes, de vos éducateurs..."

Je souhaiterais en effet que ces pages reflètent et valorisent les actions conduites aux différents niveaux de la FFCT : clubs, Codep, ligue, national. Que par des exemples, elles donnent envie de créer, d'innover. Qu'elles donnent des idées pour lancer et animer une structure d'accueil. Je souhaiterais mettre en valeur les plus méritants de nos jeunes et nos éducateurs mais aussi l'action au quotidien conduite par vous tous.

Afin de rendre ces pages plus dynamiques, plus " lisibles" , je souhaiterais regrouper ces informations en une série de thèmes qui seraient traités numéro après numéro, et ceci pour éviter la juxtaposition de textes sans lien entre eux."

Exemple de thèmes :

- créer, faire vivre un club (mode d'emploi, idées, infos...)
- actions auprès des scolaires, avec l'USEP, le Brevet Éducation Routière...
- Rallye Raid (route, VTT),
- le Voyage Itinérant avec assistance ou, mieux, en autonomie,
- le Cyclo-camping,
- le Trait d'union,
- la Semaine fédérale
- la SNEJ, le CNER...
- les jeunes dans les manifestations nationales : BCMF jeunes, Fléchettes, Brevets (FFCT, Audax, BRM)...
- les écoles cyclo au service de la formation (stages moniteurs),
- les jeunes qui s'engagent au service des autres et prennent des responsabilités, s'impliquent dans l'école cyclo où ils ont fait leurs premières armes...

Je suis sûr que vous avez d'autres idées... Vous pouvez contribuer en m'adressant quelques lignes sur un sujet donné, laissez s'exprimer les acteurs, soyez assez court (1 200 à 2000 caractères sur un sujet) ; je pourrais être amené à vous demander un complément, un questionnaire... Ajoutez-y 2 à 3 photos de bonne résolution (1 Mo minimum), parlantes (action) et respectueuses de la charte sur la publicité. Je me tiens à votre disposition... Merci.

Georges Golse

2480, Chemin de Saint-Martial - 82000 Montauban

E-mail : georges.golse@wanadoo.fr - Tél. : 05 63 20 51 63

## Pour vos articles, vos remarques :

"Liaison" est à votre écoute.

Contact : Fédération française de cyclotourisme  
Commission nationale de Formation  
12, rue Louis Bertrand - 94207 Ivry-sur-Seine Cedex  
Tél. : 01 56 20 88 88 - Fax. : 01 56 20 88 99  
Courriel. : s.meftah@ffct.org

## Un petit rappel à faire passer à tous vos moniteurs :

Pour celles et ceux qui ont une nouvelle adresse courriel et qui souhaitent recevoir la Newsletter régulièrement, nous vous invitons à nous la transmettre rapidement à : [s.meftah@ffct.org](mailto:s.meftah@ffct.org).